

Рабочая программа

1. Входной контроль (тестирование – 2 ч.)

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Тема 1. Предметные результаты освоения текстовых задач по математике в соответствии с ПРП (1 – 4 классы) (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Анализ планируемых результатов освоения текстовых задач по математике, представленных по годам обучения.

Практическая работа. Работа в парах.

Тема: соотнесение предметных результатов с характеристикой деятельности обучающихся в работе с текстовыми задачами.

Цель практической работы: проанализировать и соотнести требования к результатам освоения текстовых задач по математике по годам обучения с видами деятельности на уроке.

Содержание: соотнести требования к результатам освоения текстовых задач по математике по годам обучения с видами деятельности на уроке.

Заполнение таблицы.

Класс	Предметное содержание	Виды деятельности

Результат: знание предметных результатов освоения текстовых задач по математике в начальной школе, умение анализировать предметные результаты освоения текстовых задач по математике и подбирать задачи, используя методический аппарат учебников начальных классов.

Тема 2. Проектирование деятельности обучающихся при формировании основ логического и алгоритмического мышления в процессе обучения составлению текстовых задач (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Уровни развития алгоритмического мышления. Развитие алгоритмического мышления через логические задачи на уроках математики. Формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в процессе обучения составлению текстовых задач. Проектирование деятельности младшего школьника в процессе составления алгоритма решения задач.

Практическая работа. Работа в парах или индивидуально.

Тема: проектирование логических задач и алгоритмов к ним.

Цель практической работы: выявить условия формирования алгоритмического мышления через обучение составлению логических задач и алгоритмов к задачам.

Содержание: устанавливать соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Давать характеристику логическим задачам: понятие, виды, особенности изучения в начальной школе. Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях при использовании методического аппарата учебников начальных классов.

Результат: умение составлять логические задачи, решать текстовые задачи, строить простейшие алгоритмы на уроках математики в начальной школе, используя методический аппарат учебников начальных классов.

Тема 3. Этапы, методы и способы решения текстовых задач начального курса математики (лекция – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Использование различных современных методов решения текстовых задач на уроках математики. Технология обучения алгебраическому методу решения текстовых задач. Методические приёмы решения текстовых задач.

Практическая работа. Работа в парах.

Тема: современные методы и способы решения текстовых задач для формирования математической грамотности младших школьников.

Цель практической работы: определять, к какому этапу формирования умения моделировать относятся данные схемы задач в методическом аппарате учебников.

Содержание: распознавать в окружающем мире ситуации, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решать математическими средствами.

Результат: знать и различать методы и способы решения текстовых задач для формирования математической грамотности младших школьников, уметь применять современные методы и способы решения текстовых задач, направленных на формирование математической грамотности младших школьников.

Тема 4. Моделирование математических ситуаций, ситуационных задач (1 – 4 классы) (практическая работа – 16 ч.)

Практическая работа. Работа индивидуально или в парах.

Тема: моделирование как учебное действие в рамках формирования учебной деятельности. Моделирование математических ситуаций, ситуационных задач.

Цель практической работы: методические приемы моделирования ситуационных задач и математических ситуаций.

Содержание: классификация учебных моделей, используемых в начальном математическом образовании. Виды и функции учебных моделей в начальном курсе математики. Применение учебных моделей при изучении отдельных тем начального курса математики. Работа с текстовой задачей,

решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения, работы, купли-продажи и решение соответствующих задач.

Моделировать ситуационные задачи, описанные в математических задачах и использовать построенную модель для решения задач. Перевести реальную ситуацию в математическую. Использовать методический аппарат учебников для формирования математической грамотности младших школьников.

Результат: Моделирование текста задачи. Решение арифметическим способом задач в 2 – 3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа) Разные записи решения одной и той же задачи. Знать предметные образовательные результаты по математике, уметь оценить правильность модели и полученные результаты.